

Elles ne sont pas éternelles, mais suffisamment prolongées (et prolongeables par les luttes sociales) pour permettre à une organisation de se construire en tissant ses réseaux dans la classe ouvrière et dans les autres couches de la société.

Eduquer des dizaines de milliers de travailleurs d'avant-garde à partir de leur expérience extra-légale de mai, à partir aussi de leurs luttes quotidiennes, en leur donnant une claire formulation de leurs intérêts de classe : voilà l'objectif fondamental de la période qui s'ouvre.

« On ne peut pas formuler les intérêts de classe autrement que sous forme de programme : on ne peut défendre le programme autrement qu'en créant un parti. » (Trotsky, *Et maintenant ?*)

Cette situation politique détermine des axes politiques et organisationnels précis. Ne pas prendre toutes les occasions pour l'occasion, ne pas attendre éternellement que celles-ci surviennent spontanément, profiter de tous les événements pour marquer l'existence d'une solution : celle du pouvoir des travailleurs.

A LA BATAILLE GENERALE, IL FAUT SE PREPARER PAR LE DEVELOPPEMENT, L'EXTENSION ET L'EXASPERATION DES BATAILLES PARTIELLES.

Volodar.
Mars 1969.

II

LE TRAVAIL LYCEEN

Toute analyse de deux ans d'intervention dans les lycées, de même que toute tentative de dresser des perspectives pour un secteur considéré, souvent à tort, comme marginal à l'organisation, ne peut se faire sans référence à l'analyse plus générale de la nature et du rôle de la jeunesse scolarisée dans la société capitaliste ; sur ce point, nous renvoyons à l'analyse qui est faite du milieu étudiant, et nous nous efforçons, au long du texte, de dégager les spécificités du milieu lycéen, et du milieu de l'enseignement technique. De même que les perspectives que nous essaierons de fixer en fin de texte ne se comprennent que dans le cadre de l'analyse politique générale qui coiffe le texte sur la dialectique des secteurs d'intervention.

Le plan suivi sera le suivant :

1. La création du secteur lycéen et plus généralement les conditions qui ont permis l'apparition d'un courant d'extrême-gauche dans les lycées.

2. Une analyse détaillée de l'expérience des C.A.L. débouchant sur la problématique des comités d'action dans la jeunesse scolarisée.

3. Les perspectives dans les mois qui suivent dans les lycées,