

h) Tant politiquement qu'organisationnellement, la tâche de l'Internationale est de renforcer en son sein les tendances qui demeurent fermement attachées au programme et aux principes organisationnels contre le révisionnisme, contre toutes les nuances opportunistes ou sectaires, contre les combinaisons sans principes.

i) Le centralisme démocratique dans la IV^e Internationale. Les conditions imposées par la guerre ont empêché dans le passé le plein développement des deux éléments de ce principe organisationnel. On ne peut pas dire qu'il soit déjà réalisé aujourd'hui, on peut le réaliser. C'est le but que nous nous efforçons continuellement d'atteindre. D'importants progrès ont été réalisés pour le développement de la discussion internationale. Les progrès vers un plus grand centralisme, indiscutablement nécessaire, dépendront en grande partie du développement de la confiance et de l'autorité, au cours de la discussion elle-même.

BIBLIOGRAPHIE

G. STEKLOV. — *Histoire de la I^{re} Internationale*, « Die Erste Internationale » (brochure contenant une collection de différents articles, publiée par l'I. C., 1924).

F. MEHRING. — *Karl Marx* (en allemand).

MARX-ENGELS. — *Correspondance* (lettres à Bebel, etc., 1870-1883).

LENINE. — *Que faire ? Un pas en avant, deux pas en arrière*. « DIE LAGE DER SOZIALDEMOKRATIE IN RUSSLAND » (brochure menchevique contre Lenine publiée à Berlin en 1912).

TROTSKY. — *Cours nouveau. Leur morale et la nôtre. Stalinsisme et bolchevisme. Défense du marxisme*.

MANIFESTES, THESES ET RESOLUTIONS des quatre premiers congrès mondiaux de l'Internationale Communiste (Paris, 1934).

J. P. CANNON. — *La lutte pour le Parti prolétarien*. Histoire du trotskysme américain.

M. SCHACHTMAN. — *Introduction au « Cours nouveau » de L. D. Trotsky* (Une polémique contre le trotskysme).

DIVERS. — *Bulletins intérieurs du S.W.P., W.P., IV^e Internationale* (revues).

V^e CYCLE. — QUESTIONS DE POLITIQUE ACTUELLE

1. — La Révolution permanente.

Naissance historique de la conception de la révolution permanente. Les trois conceptions de la révolution russe. Les trois moments de la conception de la révolution permanente. La révolution permanente et la révolution russe. La révolution permanente et les révolutions chinoise, hindoue, espagnole. La révolution permanente et les révolutions coloniales actuelles. Bibliographie. (Un exposé.)

2. — La question nationale et coloniale.

Conception de la question nationale. La question nationale au début de l'ère capitaliste et la position de Marx. La question nationale durant la phase impérialiste et la position de Lénine. La question nationale durant la deuxième guerre impérialiste et les divergences dans notre Internationale. Positions sectaires et positions opportunistes. Les « Trois thèses ». La question nationale et les colonies. Caractère économique et social des pays coloniaux. — L'impérialisme et les colonies. — Caractère de la bourgeoisie coloniale. Les classes, les tâches, le mécanisme politique de la révolution coloniale. Stratégie et tactique dans les pays coloniaux. Analyse des résolutions des quatre premiers congrès de l'I. C. sur la question nationale et coloniale.

Bibliographie. (Un exposé.)

3. — La question agraire.

La paysannerie en tant que classe. Sa structure, sa mentalité, sa politique, son rôle dans la révolution.

Les différentes couches de la paysannerie selon Lénine et les mots d'ordre correspondant à leur situation. Le programme du socialisme pour la paysannerie après la prise du pouvoir. Critique des réformes agraires de la bourgeoisie. Critique des réformes agraires actuelles de la bureaucratie soviétique.

Lénine, Trotsky et la paysannerie. La politique stalinienne et les paysans : l'Internationale Paysanne, les partis ouvriers et paysans.

Analyse des textes des quatre premiers congrès de l'I. C. sur la question agraire.

Bibliographie. (Un exposé.)

4. — Le fascisme.

Analyse de notre conception du fascisme en tant que maillon final d'un cycle politique spécifique. Naissance historique du fascisme en Italie et en Allemagne.

Sa base sociale, sa mentalité, son idéologie, ses méthodes de lutte, sa tactique. La politique économique et sociale du fascisme au pouvoir. Fascisme et capital financier.

La politique du stalinisme envers le fascisme : première phase de 1925-1933 ; deuxième phase de 1934 à 1939. Le danger fasciste au lendemain de la dernière guerre.

Bibliographie. (Un exposé.)

5. — Les syndicats et la tactique du front unique ouvrier.

I. — Définition du syndicat. Rôle des syndicats avant, pendant et après la prise du pouvoir. Evolution des syndicats : les syndicats avant la guerre 1914-1918. Les syndicats après la première guerre jusqu'à aujourd'hui. Structure des syndicats. Principes de tactique communiste dans les syndicats. Analyse des textes sur les syndicats des quatre premiers congrès de l'I. C. Les différentes tendances : trade-unionistes, anarcho-sindicalistes, communistes. Sur l'autonomie et l'apolitisme des syndicats. L'unité syndicale.

II. — Raisons théoriques de la tactique du front unique ouvrier. Explication de la tactique et de ses conditions. Analyse des textes du III^e et du IV^e congrès de l'I. C. Front unique ouvrier et blocs politiques.

La politique du stalinisme durant la troisième période (1929-1933) et ensuite sa conception du « Front populaire ».

Bibliographie. (Un exposé.)

6. — La question de l'U. R. S. S.

I. — Caractère de la révolution russe et de l'Etat qu'elle a instauré. Rapide histoire de l'évolution économique de l'U. R. S. S. : le communisme de guerre, la Nep, la période des plans. Formes de production et formes d'échange et de répartition actuelles en U. R. S. S. L'U. R. S. S. régime préparatoire au socialisme. Critique de la conception stalinienne du caractère « socialiste » de l'U. R. S. S. Critique détaillée des conceptions niant le caractère ouvrier dégénéré de l'U. R. S. S. : l'U. R. S. S. Etat contre-révolutionnaire ; l'U. R. S. S. ni Etat ouvrier ni Etat capitaliste ; l'U. R. S. S. Etat capitaliste et impérialiste ; l'U. R. S. S. Etat d'un type nouveau (bureaucratisme collectiviste).

II. — Contenu de la « défense inconditionnelle » de l'U. R. S. S. Comparaison avec la défense des colonies. Analyse de la conception du « défaitisme révolutionnaire » et de son application dans le cas de l'U. R. S. S. en guerre.

L'U. R. S. S. et la bureaucratie soviétique à la lumière du « glacié ». Description et critique de l'évolution économique, politique et sociale dans le « glacié ».

Conclusions sur le caractère de l'U. R. S. S. et de la bureaucratie soviétique.

Bibliographie. (Deux exposés.)

7. — Le programme transitoire.

Historique de l'élaboration du programme transitoire et sa signification pour le travail de masses de la IV^e Internationale. La conception des mots d'ordre transitoires chez Lénine entre février-octobre 1917 et de l'I. C. dans ses quatre premiers congrès. Le programme d'action de la Ligue communiste en France en 1934. Le but et le sens des mots d'ordre transitoires. Comment les appliquer. Analyse par chapitre du programme transitoire.

Analyse particulière du mot d'ordre du « Gouvernement ouvrier » en tant que mot d'ordre de politique actuelle et critique de ses interprétations erronées.

Bibliographie. (Un exposé.)

La durée moyenne de chaque exposé était en général de une heure et demie à deux heures, sauf pour certains exposés du troisième et du cinquième cycle qui, étant donné le manque de temps et l'ampleur du sujet, ont été démesurément allongés à trois heures et trois heures et demie.

En général, chaque cours a été suivi d'une discussion dans laquelle prenaient part tous les élèves commentant le contenu de l'exposé et demandant des clarifications supplémentaires.

On avait prévu, d'autre part, la préparation d'exposés par les élèves mêmes, soit sur des sujets généraux de la théorie marxiste, soit sur des questions politiques touchant la situation de leur pays, etc.

Le programme surchargé de l'école dont la durée a été prévue pour trois mois, n'a permis que la réalisation partielle de ces exposés.

Les mêmes raisons ont empêché la réalisation d'un plan d'exercices pratiques concernant la manipulation de ronéos, la technique du journal, etc.

Les cours ont été donnés en langue française, sauf les cours du IV^e cycle donnés en anglais. Des traducteurs ont assumé la tâche de les traduire en anglais pour quatre des cinq cycles, et en français pour le IV^e cycle au fur et à mesure que le camarade chargé du cours parlait.

Au début du premier cycle, on a employé le système non pas de la traduction simultanée, mais d'arrêt de temps à autre pour permettre au traducteur de résumer le contenu. Ce système n'a donné que de très mauvais résultats, et était à la base de